**Силлабус**

**3 семестр 2021-2022 уч. год**

**«7М01105 – Педагогика. Менеджмент  в образовании»**

Академическая информация о курсе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Название дисциплины | Тип | Кол-во часов в неделю | | | | Кол-во кредитов | ECTS |
| Лек | Практ | | Лаб |
| **InO** | Управление учебной программой | ПК | - | 2 | |  | 3 | 5 |
| Лектор |  | | | | Офис-часы | |  | |
| e-mail |  | | | |
| Телефоны |  | | | | Аудитория | |  | |
| Семинарист | Текесбаева Анар Молдакыновна, кандидат педагогических наук, доцент | | | | Офис-часы | | четверг  15.00-15.50  16.00-16.50 | |
| e-mail | E-mail: tekesbaeva\_anar@mail.ru | | | |
| Телефоны | Телефон: 87085499820 | | | | Аудитория | | 316 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Академическая презентация курса | | **Тип учебного курса** (теоретический, практический; базовый, элективный) и его назначение (роль и место курса в ОП):  Формирует у магистрантов профессиональных компетенций в области управления учебными программами. Курс позволяет приобрести и систематизировать знания и представления о специфике управления учебных программ.  **Цель курса:** ознакомить магистрантов с содержанием учебными программами. А также повышение у магистрантов уровня научно-теоретических знаний в области учебных программ, углубления профессиональных компетенций в сфере их управления.  В ходе изучения курса, магистрант будет способен:   * систематизировать теории управления учебным планом, методами стратегического планирования, построения и администрирования учебного плана и умение выражать знания в письменной (эссе) и устной (дискуссии) формах; * моделировать учебный план/программу и интегрировать различные методы обучения в свете образовательной политики, философии образования и компетенций; * составлять анализ глобального и национального контекста формирования учебных программ, результатов обучения и учебной программы на предмет ведущих парадигм и стратегий обучения; * обосновывать принципы скрытой учебной программы, умение распознавать их проявления и писать аналитический обзор; * критически анализировать и сравнивать учебники, учебно-методические пособия, комплексы по критериям развития личности, социальным навыкам, особенностям дискурсса, парадигм и стратегий обучения и т.п.; * проектировать концепции и разрабатывать проекты учебных планов/программ образования (школы или вуза); * разрабатывать КИМ согласно ожидаемым результатам обучения;   проводить экспертизу и давать экспертное заключение по содержанию учебных программ. | | | | |
| Пререквизиты | | **«**Педагогика высшей школы» | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | Основная литература:   1. **Дополнительная литература:** | | | | |
| **Организация курса** | | Это курс, в котором будет осуществлен общее знакомство с большим объемом теоретического материала, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебным пособиям. Домашние задания (упражнения) и СРC позволят сформировать практические умения и навыки работы с детьми органиченными возможностями, применения теоретического материала. | | | | |
| **Требования курса** | | 1. К каждому аудиторному лекционному и семинарскому занятию вы должны подготовиться заранее. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. В процессе занятия будет работа с раздаточным материалом, ключевыми словами, применятся активные методы обучения, поэтому на занятия необходимо носить маркеры минимум 2 цветов. 3. За семинарские занятия выставляются баллы, в связи с применением методов беседы, мини-аналитических работ, когнитивных технологий, инновационных методов обучения, обсуждения, рефлексии результатов лекции.   При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:   * Задания и СРС должны выполняться в указанные сроки. Позже СРС и домашние задания могут быть приняты с потерей баллов. * Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А3, А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации * Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, однако, изложение в индивидуальных заданиях должно быть индивидуальное.   Задания можно набрать в компьютере, можно написать от руки. | | | | |
| **Политика оценки** | | **Описание самостоятельной работы** | | **Вес** | **Результаты обучения** | |
| Домашние задания, работа на лекциях и семинарах  СРС, разработка текстов лекций, наглядных пособий, дидактических материалов  Контрольные работы  Экзамены  ИТОГО | | 22,5%  25,5%  12%  40%  100% | 1,2,3, 4,5  1,2,3,4,5  1,3,4,5  1,2,3,4,5 | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | |
| **Политика дисциплины** | | Соответствующие сроки сдачи СРМ, домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях на лекциях, упражнениях на занятиях будут учтены в баллах за лекцию или семинар. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий. Преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятиях. | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | **Количество часов** | | | **Максимальный балл** |
| 1 | Семинар. Введение в дисциплину «Управление учебной программой» | | 2 | | | 3 |
| 2 | Семинар. Теоретическое основы управления учебным планом | | 2 | | | 3 |
| 3 | Семинар. Виды и содержание учебных программ | | 2 | | | 3 |
|  | СРС1. Методы стратегического планирования, построения и администрирования учебного плана | |  | | | 15 |
| 4 | Семинар. Моделирование учебных программ | | 2 | | | 3 |
| Контрольная работа. | |  | | | 10 |
| 5 | Семинар. Интеграция различных методов обучения в свете образовательной политики | | 2 | | | 3 |
| СРС 2  Составить анализ глобального и национального контекста формирования учебных программ. Двойной дневник | |  | | | 15 |
| 6 | Семинар. Возможности контроля и управления учебных программ | | 2 | | | 3 |
|  | СРС 3 Принципы составления учебных программ | |  | | | 15 |
| 7 | Семинар. Инструменты управления учебной программы | | 2 | | | 3 |
|  | Контрольная работа. | |  | | | 10 |
|  | **1 Рубежный контроль** | |  | | | **100** |
|  | **Midterm Exam Коллоквиум** | |  | | | **100** |
| 8 | Семинар. Проектирование концепции учебных программ | | 2 | | | 4 |
| 9 | Семинар. Разработка проектов учебных планов\программ образования | | 2 | | | 4 |
| 10 | Семинар. Анализ учебников и учебно-методических комплексов | | 2 | | | 4 |
|  | СРС 4. Методы управления учебной программы. Двойной дневник | |  | | | 15 |
| 11 | Семинар. Программно-методическое управление учебной программой | | 2 | | | 4 |
|  | Контрольная работа. Педагогический диктант | |  | | | 10 |
| 12 | Семинар. Разработка КИМ согласно ожидаемым результатам обучения. | | 2 | | | 4 |
|  | СРС5. Напишите эссе «Требования к составлению учебной программы» | |  | | | 12 |
| 13 | Семинар. Экспертиза и экспертное заключение по содержанию учебных программ. | | 2 | | | 4 |
| 14 | Семинар. Обеспечение стабильного и эффективного управления учебной программой | | 2 | | | 4 |
|  | СРС 6. Разработать проекты учебных планов\программ образования школы | |  | | | 15 |
| 15 | Семинар. Организация мониторинга управления учебных программ | | 1 | | | 2 |
|  | Творческая работа | |  | | | 10 |
|  | **2 Рубежный контроль** | |  | | | **100** |
|  | **Экзамен** | |  | | | **100** |
|  | **ВСЕГО** | |  | | | **100** |

И.о.декана

25.06.2021 г. Протокол №11 А.О.Омирбекова

Председатель методбюро ФФП

17.06.2021 г. Протокол №13 М.П.Кабакова

Заведующая кафедрой педагогики и

образовательного менеджмента

15.06.2021 г. Протокол№ 33 Н.С. Алгожаева

Преподаватель А.М.Текесбаева